

Almen supervisionsteori

med vægt på supervision af psykologer, som foretager kognitiv/neuropsykologisk testning, udredning og behandling

den 22-24. januar 2019 og 5-6. marts 2019

V/ Jan Nielsen, Penny Trayner, Jens Østergaard Riis & Eva Tideman

Formål:

Kurset er særligt tilrettelagt til psykologer, hvis supervisionsopgaver især drejer sig om kognitive / neuropsykologisk testning, udredning og behandling af børn og/eller voksne. Derfor er der på dette kursus særligt fokus på børne- og neuropsykologiske problemstillinger i fremstilling af cases og i rollen som supervisor.

Kursets formål er at sætte dig i stand til selvstændigt og på specialistniveau at tilrettelægge, udføre og evaluere supervisionsopgaver, herunder yde supervision til psykologer, samt vurdere den faglige udvikling hos supervisanden. Kurset er godkendt til den teoretiske del af supervisoruddannelsen. Her opnår specialisten viden og kompetence til at anvende eget teoretisk ståsted i sin rolle som supervisor og foretage afgrænsning til andre teorier.

På kurset arbejdes med centrale temaer og problemstillinger, der primært knytter an til supervision af udrednings- og behandlingsarbejde, samt selve supervisionsprocessen. Hovedvægten lægges på almen supervisionsteori, dog med eksempler hentet fra specifikke supervisionsteorier og -metoder.

Målgruppe

Kurset er relevant for alle psykologer der ønsker supervisor godkendelse og som har praktisk erfaring som supervisorer, men kurset er særligt tilrettelagt til psykologer, der tester børn eller voksne. Derfor er der på dette kursus særligt fokus på børne- og voksen-neuropsykologiske problemstillinger i fremstilling af cases og i rollen som supervisor.

Læringsmål:

Kurset vil give dig overblik over supervisionsområdets væsentligste temaer og begreber, og disses relevans for dit praktiske arbejde som supervisor, herunder viden om, hvordan supervisionsforløb tilrettelægges, gennemføres og evalueres.

Dette vil gøre dig i stand til (færdigheder):

- At kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere supervisionsforløb på specialistniveau;
- At kunne identificere og analysere supervisionens komplekse interpersonelle og organisatoriske forhold;
- At kunne afdække dilemmaer og faldgruber, samt mangelfuld afgrænsning af supervision og supervisors rolle;
- At vurdere forskellige løsningsmuligheder og metoder i supervisionsprocessen, herunder deres konsekvenser og etik.

Dette vil give dig kompetencer i:

- At reflektere over og opleve større bevidsthed om ansvar og ansvarsfordeling mellem supervisor, supervisand og evt. tredjepart fx leder eller arbejdsgiver.

Undervisningsform:

Oplæg, plenumdiskussioner og gruppearbejde i varierende form afhængig af temaer. På to ud af fem undervisningsdage vil undervisningen foregå på engelsk (ved Penny Trayner). I tre timer på dag 4 vil undervisningen være på let forståeligt svensk.

Temaer i kurset og undervisere i temaerne:

DATO	TEMA	UNDERVISER
DEL 1		
22.1	Supervisionens afgrænsning	Jan Nielsen
22.1	Supervisions kontrakt og ramme	Jan Nielsen
22.1	Supervisionsrelationen	Jan Nielsen
23.1	Supervisionsrelationen i multikulturelle setting	Penny Trayner
23.1	Supervisionsmodeller	Penny Trayner
24.1	Supervisions materiale og process	Penny Trayner
24.1	Supervisandens udvikling	Penny Trayner
DEL 2		
5.3	Valgfrit emne	Eva Tideman
5.3	Metode og teorispecifik supervision	Jens Østergaard Riis
6.3	Supervisionens setting og kontekst, i sær gruppe supervision	Jan Nielsen
6.3	Evaluering, supervisors kontrolfunktion og etik	Jan Nielsen

Deltagerne vil blive bedt om at medbringe eksempler på udfordringer, dilemmaer eller konkrete problemstillinger i deres nuværende (eller tidligere) supervisionsforløb til smågruppe- eller plenumdiskussion.

Praktiske informationer:

Del 1: 22., 23., og 24. januar. Første dag kl. 10-17. De følgende dage fra 9-16

Del 2: 5. og 6.marts. Første dag kl. 10-17. Den følgende dag fra 9-16

Kurset afholdes i Handicappets Hus, beliggende 2 minutter fra Høje Tåstrup Station

Pris:

DKK 7.000 eksklusiv moms. (DKK 8.750 inklusiv moms)

Undervisere:

Jan Nielsen, cand. psych., Ph.D., autoriseret psykolog, specialist i psykoterapi og supervisor godkendt.

Penny Trayner, Chartered Paediatric Clinical Neuropsychologist and Clinical Psychologist, registered with the Health and Care Professions Council (the governing body for Clinical Psychologists) and the British Psychological Society.

Jens Østergaard Riis, specialist i voksenneuropsykologi. Ledende neuropsykolog ved Aalborg Universitetshospital. Aalborg Universitets hospital, sagkyndig for Retslægerådet og Patientombuddet.

Eva Tideman, lektor i børneuropsykologi, Lund universitet. Er eksternt tilknyttet Pearson og har indsamlet WISC og WAIS normer og har undervist i brugen og tolkning af disse siden 1999.

Tilmelding:

Tilmelding er bindende efter 15. september 2018 og kursusgebyr opkræves herefter. Tilmelding sker via mail til Camilla Wulf-Andersen på wulf81@hotmail.com. Ved tilmelding oplyses dit navn, arbejdspladsens navn og adresse, samt navn og e-mail på kontaktperson. Betaling foregår ved oplysning af EAN nr. eller indbetaling af beløbet til Pensam Bank, regnr. 7570, konto: 1648757. Du er tilmeldt, når indbetaling er registreret på selskabets konto eller oplyst EAN nr.

Faglige spørgsmål kan stilles til Ann-Marie Low på annmarielow@hotmail.com

Kurset er godkendt til:

Fælles krav til alle supervisoruddannelserne: 19.2.4., 30 timer.

Vedr. 19.2.3, supervision af supervision, 20 timer: Hvis du er interesseret i at opstarte supervisionsgruppe med henblik på opnåelse af kursuskravene, så skriv til Ann-Marie Low på annmarielow@hotmail.com

Arrangør:

Kursusarrangørerne er Ann-Marie Low (specialist i voksenneuropsykologi), samt Nina Madsen Sjø og Camilla Wulf-Andersen (specialister i børneuropsykologi).

Forberedelse

Litteratur som forventes læst til de enkelte kursugange vil tilsendes ved betaling for kurset.

Litteratur:

Del 1:

Bernard, J. M. & Goodyear, R. K. (2014). Introduction to Clinical Supervision. I *Fundamentals of clinical supervision* (5. ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc. (kap. 1: 1-21).

Mortensen, K.V. & Jacobsen, C.H. (2007). Kontraktetablering i supervision. I: C. H. Jacobsen, & K. V.

Mortensen, (Eds.). *Supervision af psykoterapi. Teori og praksis* (pp. 83-91). København: Akademisk Forlag.

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2017). Supervision af psykoterapi og andet behandlingsarbejde.

København: Hans Reitzels Forlag. (Kap. 2: Supervisionens rammer og indfatning i det omgivende system, pp. 65-82)

Hedegaard, A. E. (2013). Psykodynamisk perspektiv på svækkelser og brud i supervisionsalliancen. *Matrix*, 30(3), 174-197.

Nielsen, J. (2017). Godt begyndt – en minimalistiske supervisionsmodel for novicepsykologer. *Psyke & Logos* 38,(2), 11-30.

Del 2:

Gates, N. J., & Sendiack, C. I. (2017). Neuropsychology Supervision: Incorporating Reflective Practice: Neuropsychology supervision. *Australian Psychologist*, 52(3), 191–197.

Stucky, K. J., Bush, S., & Donders, J. (2010). Providing effective supervision in clinical neuropsychology. *The Clinical Neuropsychologist*, 24(5), 737–758.

Nielsen, J. (2011). Negative supervisionsoplevelser og deres konsekvenser. *Matrix* 28, (4), 273-294.

Supplerende litteratur

Supplerende til Del 1:

Jacobsen, C. H. & Mortensen, K. V. (2017). Supervision af psykoterapi og andet behandlingsarbejde. Almen og psykodynamisk supervisionsteori. København: Hans Reitzels Forlag. (Kap. 1: Supervision og de tilgrænsende områder, pp. 31-63)

Reichelt, S. & Rønnestad, M.H. (2011). Kontraktetablering i veiledning. I: M.H. Rønnestad & S. Reichelt, (eds.) *Veiledning i Psykoterapeutisk arbeid* (pp. 29 – 41). Oslo, Universitetsforlaget.

Bernard, J. M. & Goodyear, R. K. (2014). Organizing the Supervision Experience. *Fundamentals of Clinical Supervision* (5. ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc. (pp. 110-130).

Watkins, C. E. (2014). The supervisory alliance: a half century of theory, practice, and research in critical perspective. *American Journal of Psychotherapy*, 68(1), 19-55.

Bernard, J. M. & Goodyear, R. K. (2014). Group supervision. *Fundamentals of Clinical Supervision* (5. ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc. (pp. 159-179).

Supplerende til Del 2:

Nielsen, J. (2017). Godt begyndt – en minimalistiske supervisionsmodel for novicepsykologer. *Psyke & Logos* 38,(2), 11-30.

Bernard, J. M. & Goodyear, R. K. (2014). Evaluation. *Fundamentals of Clinical Supervision* (5. ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc. (pp. 203-233.)

Tema	Undertema	Dato	Lærer
DAY 1			
Supervisionens afgrænsning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definitioner 2. Afgrænsning i forhold til tilgrænsende områder (fx terapi, undervisning, vejledning, coaching) 	22.01.19	Jan Nielsen
Supervisions kontrakt og ramme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rammer 2. Kontrakt med supervisand 3. Kontrakt med opdragsgiver/ ledelse/ behandlingsansvarlig 4. Ansvarsfordeling (psykologfagligt og juridisk) 	22.01.19	Jan Nielsen
Supervisionsrelationen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forholdet mellem supervisor og supervisand 2. Håndtering af relationen i supervision bl.a. supervisors kollegiale omgang med supervisand 3. Parallelprocesser, overføring og modoverføring i supervision 4. Selfdisclosure og non-disclosure i supervision 	22.01.19	Jan Nielsen
DAY 2 AND 3			
Supervisionsrelationen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multikulturelle forhold 	23.01.19	Penny Trayner
Supervisionsmodeller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisor og supervisand; roller, funktioner og opgaver 2. Valg af metode, midler og fokus 3. Centrale modeller indenfor supervisionsteori 4. Virkningsmekanismer i supervision 5. Supervision af ikke-psykologer 	23.01.19	Penny Trayner
Supervisions materiale og process	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisionens forskellige former for materiale (mundtligt, skriftligt, audio, video) 2. Forskellige former for supervisionsprocesser (fx lære- og supervisionsalliance og refleksion) 3. Supervisionens udviklingsprocesser 	24.01.19	Penny Trayner
Supervisandens udvikling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisandens grad af faglig udvikling og dennes betydning for supervisionen 2. læreprocesser (fx mesterlære, identifikation) 3. Pædagogik 4. Faser i supervision; ”god” vs ”dårlig” supervision 	24.01.19	Penny Trayner
DAY 4			
Metode og teorispecifik supervision	Vægtning er på neuropsykologisk undersøgelse, psykologisk testing	05.03.19	Jens Østergaard Riis
Valgfrit emne	Deltagerne høres den 24.01.19. Forslag: Supervision af andre psykologer, der tester	05.03.19	Eva Tideman
DAY 5			
Supervisionens setting og kontekst	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gruppesupervision vs. individuelt supervision med særligt fokus på gruppedynamiske processer 2. Intern og ekstern supervision 	06.03.19	Jan Nielsen
Evaluerig, supervisors kontrolfunktion og etik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisors kontrolfunktion 2. Formativ og summative evaluering 3. Etik 4. Magt og afmagt 5. Dilemmaer 	06.03.19	Jan Nielsen