



## Uddannelse

2022	Specialist i børnepsykologi, godkendt af Dansk Psykolog Forening
2020	Supervisor status, godkendt af Dansk Psykolog Forening
2017	PhD. <i>Measuring Socio-Emotional and Pre-math Skills in Early Childhood.</i> Aarhus Universitet
2013	Specialist i barneneuropsykologi, godkendt af Dansk Psykolog Forening
2005	Autorisation som psykolog, Psykolognævnet ved Social- og Indenrigsministeriet
2002	cand.Psych, Københavns Universitet

## Ansættelser

2017-

**Privatpraktiserende psykolog.** Fagligt fokus er vurdering af trivsel og kognitive færdigheder hos børn samt evidensbaserede indsatser til udsatte børn og unge – både i et klinisk anvendt perspektiv og i form af forskningsdeltagelse. Opgaver for Nationalt Videnscenter for Udsatte børn og Unge, Epilepsihospitalet Dianalund, Kommunale PPR, Psykiatrisk børnehospital, Rockwool Fondens Forskningsenhed, VIVE, kommuner, Københavns Professionshøjskole, LG insight.

2013-2017

**Aarhus Universitet/ Rambøll Management Consulting,** Erhvervs-ph.d. i projekt, der omhandlede en 2-årig indsats til 10.000 danske dagtilbudsbørn i 14 kommuner finansieret af Socialministeriet

2012-2018

Ekstern konsulent for **Rockwool Fondens forskningsenhed** vedr. a) indsats for familier i udsatte boligområder, hvor børnene ikke klarede sig godt i sprogprøver samt b) brug af spørgeskemaer til måling af skolebørns trivsel og sociale færdigheder

2005-2013

**Center for Hjerneskade, Københavns Universitet** Klinisk stilling/projektleder af kognitivt interventionsprogram til børn/afdelingsleder for Afdelingen for børn og unge med erhvervet hjerneskade. VISO-leverandør opgaver vedr. rådgivning og/eller udredning af børn med dobbelt diagnoser.

2010-2018

Godkendt **universitetscensor** i psykologi

2002-2005

Egmont Fondens udviklingsprojekt Børnecenter for Hjerneskade, som i 2004 blev fusioneret med Børnecenter for Rehabilitering, Københavns Amt. Arbejdsopgaverne var undersøgelse af børns socio-emotionelle og kognitive funktionsniveau samt interventioner for at kompensere for deres hjerneskade

1998-2002

Rigshospitalets Neurocenter og Juliane Marie Centret. Ansat til gennemførelse af neuropsykologiske undersøgelser af voksne og børn samt deltagelse i forskningsprojekter

## Udvalgte engelske publikationer (sidste 3 år)

Sjö, N. M., Kiil, A., & Jensen, P. (2021). Teachers' Perspectives on Strength-Based and Deficit-Based Instruments for Assessing Socioemotional Development in Early Childhood. *Infants & Young Children*, 34(1), 33–45.  
<https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000180>

Sørensen, K. M., & Sjö, N. M. (2021). Feasible interventions for children in foster care according to service users and practitioners. *Child & Family Social Work*, 26(3), 379–393. <https://doi.org/10.1111/cfs.12820>

Sjö, N. M., Kiil, A., Bleses, D., Dybdal, L., Kreiner, S., & Jensen, P. (2020). Assessing strengths and difficulties in social development: A comparison of the Social Emotional Assessment Measure (SEAM) with two established developmental psychopathological questionnaires. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(1), 103–122.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1540975>

Marks, K. P., Madsen Sjö, N., & Wilson, P. (2018). Comparative use of the Ages and Stages Questionnaires in the USA and Scandinavia: a systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*. <https://doi.org/10.1111/dmcn.14044>

Sjö, N. M., Bleses, D., Dybdal, L., Tideman, E., Kirkeby, H., Sehested, K. K., ... Jensen, P. (2018). Short Danish Version of the Tools for Early Assessment in Math (TEAM) for 3–6-Year-Olds. *Early Education and Development*, 1–21.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1544810>

Sjö, N. M., Bleses, D., Dybdal, L., Nielsen, H., Sehested, K., Kirkeby, H., Kreiner, S., & Jensen, P. (2017). Measurement Properties of the SEAM Questionnaire Using Rasch Analysis on Data From a Representative Danish Sample of 0-to 6-Year-Olds. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 0734282917746250.  
<https://doi.org/10.1177/0734282917746250>

## Udvalgte danske publikationer (seneste 5 år)

Jensen, Nielsen, Bilde, Søgaard, Madsen Sjö, Bleses, Brejning, Højen (2019). *Udviklings- og forskningsprojektet styrket overgang til skole for udsatte børn i dagtilbud*. Rapporten er udgivet af Børne- og Socialministeriet.

Kiil, Pontoppidan & Sjøe (2017). Måling af børns trivsel i interventionsstudier. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 3, 54–65.

Madsen Sjö & Kreiner (2017). Udvikling af den danske udgave af SEAM og psykometriske oplysninger. In Squires et al. *Social Emotional Assessment/ Evaluation Measure*. Denmark: Hogrefe Publishing

Madsen Sjö (2016). *Hvilke validerede spørgeskemaer er egnede til at måle effekt af en intervention, der har fokus på det socio-emotionelle område?* Working paper for Rockwool Foundation Research Unit [www.rff.dk](http://www.rff.dk)

Bleses et al. (2016): Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet. *Børns tidlige udvikling og læring. Målgrupperapport*. Forskningsrapport for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Bleses et al. (2016): Rambøll Management Consulting, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet. *Børns tidlige udvikling og læring i tilbud. Analyser af 0-6-årige børn i dagtilbud. Videnspublikation til kommuner*. Målgrupperapport for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

## Eksempler på faglige foredrag

*Socio-emotionelle kompetencer hos børn – teori og praksis* (Dansk Psykolog Forening, febr. 2019)

*Tidlig indsats: Hvad er trivsel hos de helt små børn – og hvordan måler vi den?* (Center for Børneliv, september, 2018)

*Using a strength-based questionnaire to assess socio-emotional skills in early childhood*. (TrykFonden's netværk for Anvendt Forskning i Børns og Unges Trivsel, maj, 2017)

*Validerede instrumenter* (Dansk Evaluerings Selskab, maj 2017)

*Perspektiver på udviklingen af børns problemløsningskompetencer* (Matematiklærerforeningen, febr. 2016)

## Vært og medarrangør af konferencer med fokus på børns udvikling

Professor Judith Mesman, Holland: *Parenting in relation to children's social-emotional development and resilience in early childhood* (2016, 2017, 2019)

Professor Jane Squires, USA: *Social Emotional Assessment and Intervention in children age 0-6* (2014)

Professor Douglas Clements and Julie Sarama, USA: *Early Math – assessment and intervention* (2014)

Dr. Penelope Bunton, England: *Middle Eastern Culture: Impact on Clinical practice in Western Europe* (2012)

Professor Ida Sue Baron, U.S.A.: *Normal versus abnormal neurocognitive development in children* (2008)

PhD. Michael Kirkwood, U.S.A.: *Pediatric Mild Traumatic Brain Injury: A Scientific Review of Post-Acute Clinical Care* (2007)

PhD. Michael Kirkwood & Jennifer Janutz, U.S.A.: *Understanding the WISC and BRIEF within the Neurodevelopmental Systems Model* (2007)

Professor Maureen Dennis, Canada: *Recent advances in brain and cognitive development relevant to clinical practice* (2005)

## Ekspertpanel deltagelse

Medlem af børne-task-force for Hjerneskadeforeningen vedr. indsatser til børn og unge (2018- ).

Medlem af arbejdsgruppe. Udpeget af Dansk Psykolog forening vedr. *Hjerneskaderehabilitering for børn*. (2016-2017)

Medlem af ekspertgruppe for SFI/ Socialstyrelsen. *Evaluering af udrednings- og screeningsværktøjer for børn*. (2013-2014)

Medlem af rådgiverpanel for Københavns Kommune. *Fokus på øget matematik i dagtilbud og skole*. (2015-2016)

Medlem af arbejdsgruppe, udpeget af Faglige Selskaber under Dansk Psykolog Forening i Sundhedsstyrelsens arbejdsgruppe vedr. *Udredning og behandling til børn*

*og unge med erhvervet hjerneskade og psykiatrisk komorbiditet - en faglig visitationsretningslinje. Særligt fokus på måleinstrumenter. (2014-2015)*

*Inviteret faglig deltager i Videnscenter for Hjerneskades ekspertgruppe omhandlende udredning og indsatser til børn og unge med erhvervet hjerneskade (2003-2008)*